

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 13
от «28» 06 2024 год

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением № 139
от «31» 06 2024 год

и.о. директора



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №
от « » 2024 год

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением №
2024 год

по курсу «Олимпиадное программирование»

Составитель программы:
Педагог дополнительного
образования
Любимцев К.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по курсу «Олимпиадное программирование»

п. Мельниково

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования и опирается на ряд нормативных документов:

- 1) Образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089)
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 3) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям
- 4) "Информатика и ИКТ" :8-9 классы: Методическое пособие/ И.Г. Семакин - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 416 с.

Цель программы: подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

Задачи программы:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 часов.

2.Общая характеристика курса:

Подготовка к олимпиаде является одной из основных проблем 9 класса. По своей сути олимпиада является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоёмкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Процедура прохождения олимпиады – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития

психических функций. Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения олимпиады и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Участниками итоговой аттестации являются все, кто участвует в проведение и участие в экзамене, (от муниципальных отделов образования до родителей учащихся).

Восприятие олимпиады его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет олимпиады его участникам.

Основной государственный экзамен можно рассматривать:

1. как возможность объективно оценить состояние подготовки учеников;
2. как отбор наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения по выбранному профилю;
3. как аттестация учителей по профилирующим предметам и выводы о качестве их переподготовки;
4. как итоговая аттестация учащихся на основе соответствия содержанию требований школьных программ (общеобразовательный минимум).

Анализируя трудности, нужно помогать найти наиболее эффективные пути их решения. Нужно готовить не только учащихся к итоговой аттестации, но и работать в тесном контакте с родителями.

Необходимо начинать с уяснения различий, существующих между проведением основного государственного экзамена в традиционной форме и в новой форме проведения аттестации и т.д.

Необходимо выделить также следующие направления работы по подготовке в процессе предметной подготовки учащихся:

- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование положительного отношения;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Для лучшей подготовки учащихся педагог должен:

- Правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- проанализировать результаты муниципальных, региональных, пробного тестирования .
- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;

Работать в тесном контакте с классным руководителем и родителями. Только всем вместе можно добиться хороших результатов на экзамене.

Обобщая вышеизложенное, и, анализируя результаты основного государственного экзамена учеников МОУ “Мельниковская СОШ” в 2023-2024 учебном году, необходимо определить основные направления по подготовке учащихся к олимпиаде по программированию:

- обратить внимание на усвоение учащимися:
 1. содержания всех разделов школьного курса по информатике;
 2. умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
 3. выполнение программных практических работ;
 4. понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 5. способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу олимпиады больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

3.Содержание курса

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Введение	3
2	Информация и информационные процессы	19
3	Проектирование и моделирование	6
4	Репетиционный экзамен	6

4.Учебно-тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Примерные сроки проведения
1	Введение	3	
2	Информация и информационные процессы, программирование на языке python	19	
3	Проектирование и моделирование	6	
4	Репетиционный вариант олимпиады	6	

6. Содержание учебного материала

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
Введение	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	3
Информация и информационные процессы	Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации. Кодирование и	19

	декодирование информации. Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Логические выражения. Базы данных. Поиск в готовой базе. Информация в компьютерных сетях. Поиск информации Программирование на языке python, ветвления, арифметические действия, условия <i>Разбор заданий демонстрационных тестов.</i>	
Проектирование и моделирование	Чертежи. Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Ввод математических формул и вычисления по ним <i>Разбор заданий демонстрационных тестов.</i>	6
Репетиционный экзамен	Репетиционный вариант олимпиады. Анализ результатов	6

4. Требования к уровню подготовки к олимпиаде в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны знать/понимать:

- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету;
- назначение заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Учащиеся должны уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения олимпиады в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса:

1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Информатик: новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Под ред. Д.М. Ушаков.

Интернет-ссылки:

1. <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока Этап проектной или исследовательской деятельности	Количество часов	Форма занятий обучающихся	Вид контроля Измерители
1	Введение	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	1	Комбинированный урок	Вводный
2		Вводный репетиционный вариант в олимпиаде олимпиады	1	Комбинированный урок	Вводный
3		Анализ результатов репетиционного экзамена.	1	Комбинированный урок	Текущий
4	Информация и информационные процессы	Формализация описания различных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.	1	Комбинированный урок	Текущий
5		Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
6		Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
7		Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
8		Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
9	Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	
10	Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	
11	Базы данных. Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	

12		Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
13		Информация в компьютерных сетях. Поиск информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
14		Репетиционный вариант в олимпиаде олимпиады	1	Комбинированный урок	Текущий
15	Проектирование и моделирование	Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
16		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
17		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
18		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
19		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
20	Информация и информационные процессы	Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
21		Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
22		Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий

23		Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
24		Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	2	Комбинированный урок	Текущий
25					
26		Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
27	Проектирование и моделирование	Чертежи. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий
28		Программирование Python, ветвления, условия	2	Комбинированный урок	Текущий
29					
30	Репетиционный экзамен	Репетиционный вариант в олимпиаде олимпиады	1	Комбинированный урок	Текущий
31		Анализ результатов репетиционного экзамена.	1	Комбинированный урок	Текущий
32		Репетиционный вариант в олимпиаде олимпиады	1	Комбинированный урок	Итоговый
33		Анализ результатов итогового репетиционного олимпиады.	1	Комбинированный урок	Текущий
34		Решение задач	1	Комбинированный урок	Текущий
			34		